

Original Article

ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2561 Post-Graduate Students' Satisfaction toward Teaching and Learning Management of Post-Graduate Curriculum in Academic Year 2018, Faculty of Medicine, Khon Kaen University

ยุพิน พวงแก้ว

งานบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผู้รับผิดชอบบทความ: ยุพิน พวงแก้ว งานบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40002

บทคัดย่อ

หลักการและวัตถุประสงค์ : การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามเพศ สถานะนักศึกษา ชั้นปีที่ศึกษา และสาขาวิชา ทำการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 63 คน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และเกณฑ์การแปลความหมายคะแนน

วิธีการศึกษา : เป็นการศึกษาเชิงสำรวจเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 63 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยเลือกทั้งหมด

ผลการศึกษา : ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67, \sigma = .333$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ($\mu = 4.79, \sigma = .343$) 2) ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 3) ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\mu = 4.71, \sigma = .431$) 4) ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้

พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ($\mu = 4.68$, $\sigma = .365$) 5) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 4.65$, $\sigma = .469$) 6) ด้านการวัดประเมินผล ($\mu = 4.62$, $\sigma = .465$) 7) ด้านหลักสูตร ($\mu = 4.60$, $\sigma = .539$) และ 8) ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ($\mu = 4.56$, $\sigma = .458$) ตามลำดับ

สรุป : จากผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ค่าพึงพอใจ, การจัดการเรียนการสอน, หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

บทนำ

มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความเป็นเลิศด้านการเรียนการสอน การวิจัยพัฒนา และนวัตกรรม เชื่อมโยงกับการบริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี และการแก้ไข พัฒนาในพื้นที่จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง โดยการให้การวิจัยเป็นฐาน ได้รับการยกย่องในระดับชาติและระดับนานาชาติว่าเป็นองค์กรที่มีคุณภาพการศึกษา การวิจัย การบริหารจัดการที่ดี มีธรรมาภิบาล ตลอดจนมีความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทรัพย์สินและทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยให้เกิดประโยชน์สูงสุดและพึ่งพาตนเองได้ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถสูง มีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีในการทำงาน เป็นองค์กรที่มีสุขภาวะที่ดี มีบรรยากาศทางวิชาการบนพื้นฐานของความภาคภูมิใจและผูกพันต่อองค์กร อีกทั้งยังเป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีหน้าที่สำคัญ คือ การผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นกำลังคนในสาขาวิชาการต่างๆ ในระดับอุดมศึกษา โดยส่งเสริมและมุ่งเน้นเพื่อพัฒนาสร้างสรรค่นักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศและสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคมการศึกษา วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน¹

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีพันธกิจหลักที่สำคัญ คือ การผลิตบัณฑิตทางการแพทย์และสาธารณสุข วิจัยและสร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน เป็นที่ยอมรับในระดับมาตรฐานสากล บริการวิชาการ/วิชาชีพ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างสังคมให้เข้มแข็งและมีคุณภาพ บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และตามแผนยุทธศาสตร์การบริหารและแผนที่กลยุทธ์ ในส่วนที่ 2 แผนยุทธศาสตร์เพื่อรองรับงานประจำตามพันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตบัณฑิตที่ดี โดยคณะแพทยศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก หลักสูตรวุฒิปริญญาตรีเชี่ยวชาญเฉพาะทางและวุฒิปริญญาตรีเชี่ยวชาญเฉพาะทางต่อยอด ซึ่งหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ประกอบด้วย หลักสูตร

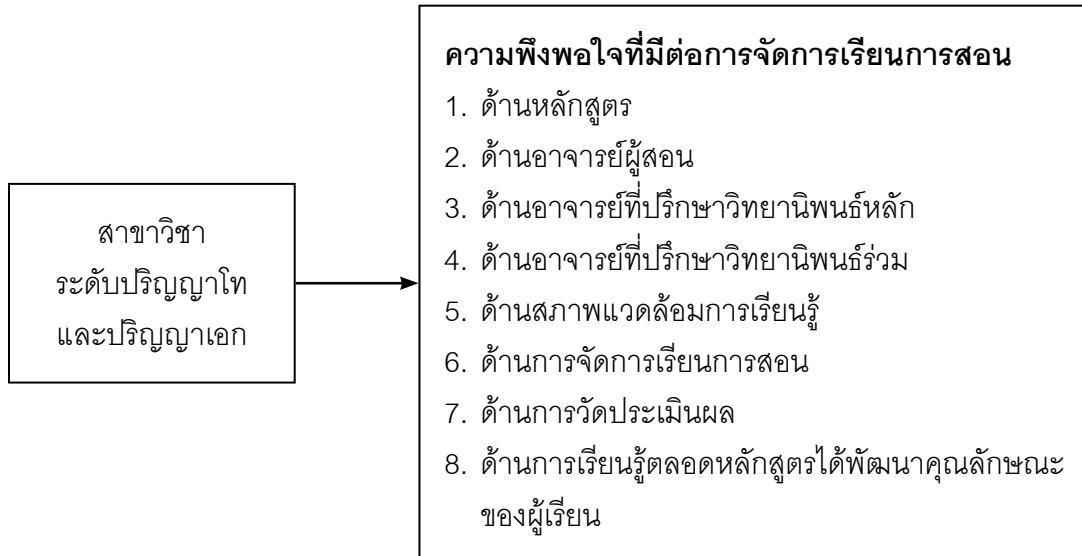
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต หลักสูตรปกติ จำนวน 11 สาขาวิชา หลักสูตรนานาชาติ จำนวน 5 สาขาวิชา และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรปกติ จำนวน 9 สาขาวิชา หลักสูตรนานาชาติ จำนวน 5 สาขาวิชา และด้วยการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้ทุกองค์กรจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อให้องค์กรสามารถอยู่รอดและมีศักยภาพแข่งขันได้ โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีจำนวนมาก อาทิเช่น สถาบันอุดมศึกษาของภาครัฐ สถาบันอุดมศึกษาของภาคเอกชน ซึ่งแต่ละสถาบันต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของภาครัฐและภาคเอกชน ประกอบกับเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบประกันคุณภาพ 6 องค์ประกอบ และในองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ประเภทตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์ กำหนดให้ทุกหลักสูตรต้องประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร ตัวชี้วัด 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา และตัวชี้วัด 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ แนวทางการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ข้อ 8 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษายุ่งสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0²

ดังนั้น ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 8 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผล และด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในวางแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน สังคม และประเทศชาติต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

กรอบแนวคิดในการศึกษา



วิธีการศึกษา

เป็นการศึกษาเชิงสำรวจเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 63 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยเลือกทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ **ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามรายการ (check list) จำนวน 3 ข้อ **ตอนที่ 2** แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 8 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตร จำนวน 5 ข้อ 2) ด้านอาจารย์ผู้สอน จำนวน 6 ข้อ 3) ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จำนวน 4 ข้อ 4) ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม จำนวน 4 ข้อ 5) ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ 6) ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ 7) ด้านการวัดประเมินผล จำนวน 3 ข้อ 8) ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน จำนวน 7 ข้อ โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ซึ่งได้กำหนดการให้คะแนนมีเกณฑ์การแปลระดับคะแนนเป็น 5 ระดับ **ตอนที่ 3** ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นลักษณะปลายเปิดแบบเรียงความ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้ 1. ข้อมูลทั่วไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) 2. ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และเกณฑ์การแปลความหมายคะแนน กำหนดไว้ดังนี้³

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	กำหนดให้เป็น 5 คะแนน
ระดับความพึงพอใจมาก	กำหนดให้เป็น 4 คะแนน
ระดับความพึงพอใจปานกลาง	กำหนดให้เป็น 3 คะแนน
ระดับความพึงพอใจน้อย	กำหนดให้เป็น 2 คะแนน
ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	กำหนดให้เป็น 1 คะแนน

แล้ววนคะแนนไปหาค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย³ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการศึกษา

ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2561 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (ร้อยละ)
เพศ	
ชาย	22 (34.9)
หญิง	41 (65.1)
สถานะนักศึกษา	
ระดับปริญญาโท	36 (57.1)
ระดับปริญญาเอก	27 (49.2)

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (ร้อยละ)
ชั้นปี	
ปีที่ 1	0 (0)
ปีที่ 2	7 (11.1)
ปีที่ 3	15 (23.8)
ปีที่ 4	17 (27.0)
มากกว่า 4 ปีขึ้นไป	14 (38.1)
สาขาวิชา	
กายวิภาคศาสตร์	6 (9.5)
จุลชีววิทยาทางการแพทย์	14 (6.3)
ชีวเคมีทางการแพทย์และชีววิทยาโมเลกุล	11 (17.5)
ปรสิตวิทยา	9 (14.3)
พยาธิวิทยา	1 (1.6)
เภสัชวิทยา	6 (9.5)
สรีรวิทยาทางการแพทย์	3 (4.8)
ประสาทวิทยาศาสตร์	3 (4.8)
รังสีเทคนิค	1 (1.6)
เวชศาสตร์เขตร้อน นานาชาติ	2 (3.2)
การพัฒนาสุขภาพชุมชน	14 (22.2)
อาชีวเวชศาสตร์	3 (4.8)

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 65.1 เป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 57.1 กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป ร้อยละ 38.1

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวม

หัวข้อประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านหลักสูตร	4.60	.539	มากที่สุด
2. ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.71	.431	มากที่สุด
3. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	4.79	.343	มากที่สุด

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวม (ต่อ)

หัวข้อประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
4. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	4.75	.364	มากที่สุด
5. ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	4.56	.458	มากที่สุด
6. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.65	.469	มากที่สุด
7. ด้านการวัดประเมินผล	4.62	.465	มากที่สุด
8. ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน	4.68	.395	มากที่สุด
ภาพรวม	4.67	.333	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = .333$)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2561 จำแนกรายด้าน ด้านหลักสูตร

หัวข้อประเมิน	μ	σ	แปลผล
1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.59	.613	มากที่สุด
2. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.67	.596	มากที่สุด
3. มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน	4.60	.610	มากที่สุด
4. วิชาเรียนหมวดวิชาเลือก เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ	4.51	.644	มากที่สุด
5. วิชาเรียนหมวดวิชาบังคับ เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ	4.65	.572	มากที่สุด
ภาพรวม	4.60	.539	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตร พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ การจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน รองลงมาคือ วิชาเรียนหมวดวิชาบังคับ เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ และมีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน ตามลำดับ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2561 จำแนกรายด้าน ด้านอาจารย์ผู้สอน

หัวข้อประเมิน	μ	σ	แปลผล
1. มีคุณวุฒิและประสบการณ์ในรายวิชาที่สอนเหมาะสม	4.71	.490	มากที่สุด
2. มีวิธีการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.63	.517	มากที่สุด
3. ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม	4.68	.502	มากที่สุด
4. ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและด้านการพัฒนานักศึกษาได้เหมาะสม	4.75	.474	มากที่สุด
5. สามารถนำผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน	4.75	.474	มากที่สุด
6. วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา	4.75	.474	มากที่สุด
ภาพรวม	4.71	.431	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และด้านการพัฒนานักศึกษาได้เหมาะสม รองลงมา ได้แก่ สามารถนำผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน และวิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2561 จำแนกรายด้าน ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

หัวข้อประเมิน	μ	σ	แปลผล
1. ความเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษาด้านวิชาการของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	4.83	.383	มากที่สุด
2. อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ	4.86	.353	มากที่สุด
3. มีระบบการติดตามความก้าวหน้า Thesis/Dissertation/Independent เป็นระยะๆ	4.78	.419	มากที่สุด
4. ระดับความสัมพันธ์ของท่านกับอาจารย์มีมากน้อยเพียงใด	4.71	.521	มากที่สุด
ภาพรวม	4.79	.343	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ รองลงมา ได้แก่ ความเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษาด้านวิชาการของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2561 จำแนกรายด้าน ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

หัวข้อประเมิน	μ	σ	แปลผล
1. ความเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษาด้านวิชาการของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	4.76	.465	มากที่สุด
2. อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง สม่ำเสมอ	4.84	.368	มากที่สุด
3. มีระบบการติดตามความก้าวหน้า Thesis/Dissertation/Independent เป็นระยะๆ	4.75	.439	มากที่สุด
4. ระดับความสัมพันธ์ของท่านกับอาจารย์มีมากน้อยเพียงใด	4.65	.513	มากที่สุด
ภาพรวม	4.75	.364	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ รองลงมา ได้แก่ ความเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษาด้านวิชาการของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2561 จำแนกรายด้าน ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

หัวข้อประเมิน	μ	σ	แปลผล
1. ความเหมาะสมของปัจจัยเกื้อหนุนด้านการวิจัย	4.52	.535	มากที่สุด
2. ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เชื้อต่อการเรียนรู้	4.48	.592	มาก
3. ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ	4.49	.592	มาก
4. ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเชื้อต่อการเรียนรู้	4.60	.610	มากที่สุด
5. ระบบสารสนเทศเชื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.60	.555	มากที่สุด
6. ท่านมีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนในหลักสูตรมากน้อยเพียงใด	4.67	.475	มากที่สุด
ภาพรวม	4.56	.458	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ท่านมีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนในหลักสูตรมากน้อยเพียงใด รองลงมา ได้แก่ ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเชื้อต่อการเรียนรู้ และระบบสารสนเทศเชื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2561 จำแนกรายด้าน ด้านการจัดการเรียนการสอน

หัวข้อประเมิน	μ	σ	แปลผล
1. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.62	.521	มากที่สุด
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาของสาขาวิชาที่เรียน	4.71	.490	มากที่สุด
3. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.67	.508	มากที่สุด
4. การจัด group meeting ของ (กลุ่ม) วิจัย เพื่อพัฒนางานวิจัย	4.60	.636	มากที่สุด
ภาพรวม	4.65	.469	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาของสาขาวิชาที่เรียนรองลงมา ได้แก่ มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2561 จำแนกรายด้าน ด้านการวัดประเมินผล

หัวข้อประเมิน	μ	σ	แปลผล
1. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.62	.490	มากที่สุด
2. การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบ/ประกาศและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.62	.521	มากที่สุด
3. ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามเวลา	4.63	.517	มากที่สุด
ภาพรวม	4.62	.465	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผล พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามเวลา รองลงมา ได้แก่ การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบ/ประกาศและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า และวิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2561 จำแนกรายด้าน ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน

หัวข้อประเมิน	μ	σ	แปลผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.67	.475	มากที่สุด
2. ด้านความรู้	4.78	.419	มากที่สุด
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.73	.447	มากที่สุด
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.73	.482	มากที่สุด
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.71	.455	มากที่สุด
6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.70	.463	มากที่สุด
7. ด้านภาษาอังกฤษ	4.48	.618	มาก
ภาพรวม	4.68	.395	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านความรู้ รองลงมา ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะทางปัญญา โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ตามลำดับ

วิจารณ์

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2561 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่ปรากฏผลการอภิปรายเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีการบริหารจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา อย่างเป็นระบบและเป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ.) ระดับหลักสูตร ในเรื่องของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผล ด้านหลักสูตร และด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ยุทธชัย โสภานไฮ⁴ ที่พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่

ด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านเทคนิค และวิธีการสอน และด้านสภาพแวดล้อม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายได้ดังนี้ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/ร่วม พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่ปรากฏเช่นนี้อภิปรายได้ว่า คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก เพื่อคอยกำกับดูแลนักศึกษาและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ทั้งยังสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ ให้ความเอาใจใส่ในการให้คำปรึกษาด้านวิชาการเพื่อนำไปสู่การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ดิลกรัตน์ โคตรสุมาตย์ พบว่า ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษามีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ การศึกษาอิสระ ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อภิปรายได้ว่า คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีอาจารย์ผู้สอนที่สามารถให้คำปรึกษาด้านวิชาการและด้านการพัฒนานักศึกษาได้เหมาะสม สามารถนำผลงานวิจัย หรือองค์ความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน และวิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา มีคุณวุฒิและประสบการณ์ในรายวิชาที่สอน โดยสอดคล้องกับการศึกษาของ ยุทธชัย โสภานไฮ⁴ พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีบทบาทหน้าที่ในการควบคุมดูแลนักศึกษาในแต่ละชั้นปี คอยให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีข้อสงสัยในการเรียนการสอนและอื่นๆ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อภิปรายได้ว่า คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้จัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ซึ่งนักศึกษามีความรู้ความสามารถ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบให้กับนักศึกษา นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางปัญญา ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ และส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีทักษะด้านภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิษณุเศวทร ทะกอง และคณะ⁶ พบว่า ด้านคุณภาพหลักสูตร นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการศึกษาปรากฏเช่นนี้อภิปรายได้ว่า คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาของสาขาวิชาที่เรียน มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีการจัด group meeting ของ (กลุ่ม) วิจัย เพื่อพัฒนางานวิจัย สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เปรมฤดี คำรักษ์ และคณะ⁷ พบว่า มีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับดี โดยการจัดการเรียนการสอนมีผู้รับ

ผิดชอบที่มีคุณวุฒิตรงสาขา การออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ด้านการวัดประเมินผล พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการศึกษารายงานนี้สรุปได้ว่า คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามเวลา การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบ/ประกาศและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า มีวิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ยุทธชัย โสภานไธย์ พบว่า ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตรตาม มคอ.2 ของหลักสูตร จึงทำให้นักศึกษาในหลักสูตรมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ด้านหลักสูตร พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยรายงานนี้สรุปได้ว่า คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า หลักสูตรมีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน มีวิชาเรียนหมวดวิชาบังคับ เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร วิชาเรียนหมวดวิชาเลือก เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ นิจวรรณ วีรวัฒน์มณี^๑ พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการวางแผนจัดการเรียนการสอนด้วยตนเองตามที่หลักสูตรกำหนด และผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงอยู่เสมอเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานการณ์ในปัจจุบัน และสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ สกอ. กำหนด และด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยรายงานนี้สรุปได้ว่า คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า นักศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนในหลักสูตรในระดับมากที่สุด คณะฯมีระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ และห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องสมุดมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการยืม-คืนหนังสือ จึงทำให้นักศึกษาได้รับความสะดวกและรวดเร็วในการยืม-คืนหนังสือ และมีห้องปฏิบัติการที่มีอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

- 1.1 ควรพัฒนาหรือส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ หรือการเขียนวิทยานิพนธ์ เพื่อการอบรมทางวิชาการ/สัมมนา
- 1.2 ควรจัดกิจกรรมอบรมทักษะทางวิชาการให้มีความหลากหลาย
- 1.3 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรโดยภาพรวมของคณะแพทยศาสตร์

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาในอนาคต

- 1.1 ควรมีการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า และอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้เกิดความหลากหลายและนำไปพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
- 1.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน ระหว่างสาขาวิชา เพื่อให้ทราบถึงความพึงพอใจของผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

สรุป

จากผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับมากที่สุด

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่จะสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 63 ท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิต คุณกัญญาพัชร โพธิ์นาง ที่ให้คำปรึกษาในการประมวลผลข้อมูล และคุณสมปอง จันทะคราม ที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเขียนบทความ

เอกสารอ้างอิง

1. วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. [Cited May 8, 2020]. สืบค้นจาก<https://sites.google.com/site/pooknick001/3-mhawithyalay-khxnkaen/b>
2. สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. คู่มือและแนวทางการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2558; 37-40.
3. บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น. 2558.
4. ยุทธชัย ไสภายไธ, สุวัฒน์ จิตต์จันทร์. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. วารสาร มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด 2561; 2: 11-9.
5. ดิลกรัตน์ โคตรสุมาตย์, ชัญญา อภิपालกุล. ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2555; 3: 17-24.
6. วิษณุเศรษฐ ทะกอง, เสาวนีย์ วรรณประภา, ภาวดี พึ่งสำราญ, สมพงษ์ เล็งมณี, กาญจนา สมพันธ์, สกล กิจจรีต. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. วารสาร สหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร 2562; 1: 14-32.
7. เปรมฤดี ดำรักษ์, พัชรินทร์ คมขำ, ไชรยา นิษะ, บุรชาฮีดดา เจ๊ะมามะ. ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา. วารสาร อัล-ฮิกมะฮฺ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี 2561; 16: 123-34.
8. นิจวรรณ วีระวัฒน์โนดม, จารุณี จาดพุ่ม, นฤมล จันทร์สุข, ปรีดาวรรณ กะสินัง. ความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท ปีการศึกษา 2558. วารสารเกื้อการุณย์ 2561; 2: 21-35.